



- អំពើហិង្សានៅសាលារៀនមានន័យថា រាល់សកម្មភាពដែលបានប្រព្រឹត្តទៅលើសិស្សនៅខាងក្នុង ឬខាងក្រៅទីសាលារៀនដែលបណ្តាលឱ្យមានរបួសផ្លូវកាយឬផ្លូវចិត្ត ឬខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិតាមរយៈការរំលោភលើរូបរាងកាយ ការរុករាន ការឃុំឃាំង ការគំរាមកំហែង ការចាប់ជំរិត ការបោកបញ្ឆោត ការបង្ខូចកេរ្តិ៍ឈ្មោះ ការជេរប្រមាថ ការគំរាមកំហែងយកប្រាក់ ការបង្ខិតបង្ខំ ការធ្វើការងារដោយបង្ខិតបង្ខំ អំពើហិង្សាលើផ្លូវភេទ ការធ្វើបាបប្រការធ្វើបាបតាមអិនធឺណិត ឬជាមួយព័ត៌មានអាសអាភាស ឬព័ត៌មានហិង្សាតាមបណ្តាញព័ត៌មានឬបណ្តាញទំនាក់ទំនង។

2 វិធានការបន្ទាន់

- នេះគឺជាអង្គការដែលទទួលខុសត្រូវជាពិសេសចំពោះបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដែលមានសមាសភាពនាយករងទីប្រឹក្សាសាលាជំនាញ គ្រូបង្រៀនផ្នែកសុខភាព គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ (គ្រូបង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន) និងឪពុកម្តាយរបស់សិស្ស។
- នៅពេលមានដំណឹងឬការរាយការណ៍អំពីហិង្សានៅសាលារៀនកើតឡើង អង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន (ឬសមាជិកបុគ្គលិកបង្រៀននៃអង្គការ) សើបអង្កេតលើករណីនេះដើម្បីកំណត់អត្តការខូចខាត និងអំពើហិង្សា។ បន្ទាប់មកទៀតមានការពិភាក្សាដើម្បីកំណត់ថាតើករណីនេះអាចត្រូវបានដោះស្រាយដោយស្វ័យភាព ដោយនាយកសាលាដែលពាក់ព័ន្ធ ឬតម្រូវឱ្យមានការកោះប្រជុំនៃគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។

4 ដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា

- នេះគឺជាគណៈកម្មាធិការស្របច្បាប់ដែលបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងការិយាល័យអប់រំស្រុកដើម្បីគិតគូរពិចារណាលើបញ្ហានានាទាក់ទងនឹងការទប់ស្កាត់ និងវិធានទប់ទល់នឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន ការការពារសិស្សរងគ្រោះ ការណែនាំនិងសកម្មភាពវិន័យលើសិស្សឈ្លានពាន និងការសម្របសម្រួលវិវាទរវាងសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្លានពាន។
- គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាលើករណីអំពើហិង្សានៅសាលារៀនហើយសម្រេចចិត្តចាត់វិធានការទាក់ទងនឹងសិស្សរងគ្រោះ និងនិស្សិតឈ្លានពាន។

1 អំពើហិង្សានៅសាលារៀន

- ជាគោលការណ៍ នៅពេលមានដំណឹងឬការរាយការណ៍អំពីហិង្សាកើតឡើងនៅសាលារៀនកើតឡើង គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយអំពើហិង្សានៅសាលារៀន បានពិចារណាលើករណីនេះ និងចាត់វិធានការលើសិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សឈ្លានពាន។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយប្រសិនបើនាយកសាលាពាក់ព័ន្ធសម្រេចថាត្រូវការវិធានការជាបន្ទាន់ដើម្បីការពារសិស្សរងគ្រោះ ឬណែនាំសិស្សឈ្លានពាន នោះវិធានការអាចត្រូវបានគេចង់ធ្វើ។

3 អង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន

- ក្នុងករណីមានអំពើហិង្សានៅសាលាតិចតួចដែលត្រូវនឹងគ្រប់លក្ខខណ្ឌនៃដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា ដែលក្នុងនោះសិស្សរងគ្រោះនិងអាណាព្យាបាលរបស់ខ្លួនមិនចង់អោយមានការប្រជុំគណៈកម្មាធិការពិភាក្សា នាយកសាលាអាចដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀនបានដោយស្វ័យភាព។
- ក្នុងករណីមានដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា កម្មវិធីអប់រំដើម្បីលើកកម្ពស់ការកសាងទំនាក់ទំនងឡើងវិញរវាងសិស្សដែលពាក់ព័ន្ធអាចត្រូវបានអនុវត្ត

5 គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយអំពើហិង្សានៅសាលារៀន

ខ្លឹមសារ

I ប្រភេទនៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងការទប់ស្កាត់

- 1. ប្រភេទនិងឧទាហរណ៍នៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន 03
- 2. សញ្ញានៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងការទប់ស្កាត់ 05

II ការដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន

- 1. ការរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន 07
- 2. វិធានការបន្ទាន់ 08
- 3. ការសើបអង្កេតលើករណី 09
- 4. ការពិភាក្សាដោយអង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន 10
- 5. ការកោះប្រជុំ និងវិធានការដែលចាត់ដោយគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន 11
- 6. ការកសាងឡើងវិញនូវការសម្រុះសម្រួលវិវាទ 14

[ឧបក្កសម្ព័ន្ធ]

- 1. របាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងអង្គការដែលជាឧបក្កសម្ព័ន្ធ 15
- 2. អង្គការដើម្បីគាំទ្រជនរងគ្រោះដោយសារអំពើហិង្សានៅសាលារៀន 16

I

ភេទនៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងការទប់ស្កាត់



1 អំពើហិង្សានៅសាលារៀន

តើអ្វីទៅជាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន?

អំពើហិង្សានៅសាលារៀនមានន័យថា រាល់វិធានការដែលបានចាត់តាំងឡើងសិស្សនៅខាងក្នុង ឬខាងក្រៅ ទីសាលារៀនដែលបណ្តាលឱ្យមានរបួសផ្លូវកាយ ឬផ្លូវចិត្ត ឬខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិ។

※ សូម្បីតែការយាយី ឬសកម្មភាពតិចតួចដែលត្រូវបានចាត់ទុកថាជាការរីករាយដោយគ្មានបង្កអន្តរាយដោយសិស្សអាចត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាជាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។

ប្រភេទ និងឧទាហរណ៍នៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន

ប្រភេទ និងឧទាហរណ៍នៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀនមានដូចខាងក្រោម។ រាល់វិធានការផ្សេងទៀត ទាំងអស់ដែលបណ្តាលឱ្យមានរបួសផ្លូវកាយ ឬផ្លូវចិត្ត ឬខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិក៏អាចត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ជាអំពើហិង្សានៅសាលារៀនផងដែរ។

ការបំពានលើរាងកាយ

- ការធ្វើឱ្យឈឺចាប់លើមនុស្សម្នាក់ដោយវាយធ្វើបាបលើរាងកាយរបស់បុគ្គលនោះដោយប្រើដៃ និងជើង (ការរំលោភលើរូបរាងកាយ និង/ឬការរុករាន)
- រក្សាឬដាក់កំហិតលើមនុស្សម្នាក់ក្នុងដែនកំណត់ជាក់លាក់នៃកន្លែងទំនេរ (ការឃុំឃាំង)
- ការនាំមនុស្សម្នាក់ទៅកាន់ទីតាំងជាក់លាក់មួយដោយការបង្ខំ ការរុករាន ឬដោយការគំរាមកំហែង (ការចាប់ពង្រត)
- ការនាំមនុស្សម្នាក់ទៅទីតាំងណាមួយដោយការបោកបញ្ឆោត ឬការទាក់ទាញ (ការបោកបញ្ឆោត)
- ការច្របាច់ ការវាយ ឬការរុញច្រានបុគ្គលណាម្នាក់ដោយមានលេសនៃអំពើអាក្រក់ដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ថាជាអំពើហិង្សារបស់មនុស្ស

ការបំពានដោយពាក្យសំដី

- ការផ្សព្វផ្សាយពាក្យសំដី ឬរឿងរ៉ាវណាមួយដើម្បីបរិហារកេរ្តិ៍បុគ្គលណាម្នាក់នៅចំពោះមុខមនុស្សជាច្រើន ឬតាមរយៈអ៊ិនធឺណិត និង/ឬប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមអំពីចរិតលក្ខណៈ សមត្ថភាព និងសាវតាររបស់បុគ្គលនោះ ។ល។ (ការបរិហារកេរ្តិ៍)
- ទោះបីជាខ្លឹមសារនៃពាក្យសំដី ឬរឿងរ៉ាវត្រូវបានគេនិយាយថាពិតក៏ដោយក៏វានៅតែត្រូវបានចាត់ទុក ជាការរំលោភបំពានដោយពាក្យសំដីផងដែរ។
- និយាយឥតឈប់ឈរនូវពាក្យជេរប្រមាថអំពីបុគ្គលណាម្នាក់នៅចំពោះមុខមនុស្សជាច្រើន ឬផ្សព្វផ្សាយពាក្យបែបនេះតាមអ៊ិនធឺណិត និង/ឬបណ្តាញសង្គមដើម្បីលេងសើចំពោះមុខមាត់របស់មនុស្ស ឬប្រមាថដល់បុគ្គលនោះ (ការជេរប្រមាថ) ។
- ការបំភ័យបុគ្គលណាម្នាក់ដើម្បីឱ្យមានរបួសដល់រាងកាយបុគ្គលនោះដោយប្រើពាក្យសំដី សកម្មភាព និង/ឬសារជាអត្ថបទ (ការគំរាមកំហែង)

ការគំរាមកំហែងយកប្រាក់ (Blackmail)

- ការទាមទារប្រាក់ដោយមិនមានបំណងផ្តល់ឱ្យវិញ
- ការខ្ជិរបស់របរមួយចំនួន (ឧទាហរណ៍ សម្លៀកបំពាក់ ឬសម្ភារៈការិយាល័យ) និងមិនប្រគល់ឱ្យមកវិញ
- ធ្វើឱ្យរបស់របរខូចខាតដោយចេតនា ឬបង្ខំឱ្យបគ្គលណាម្នាក់ប្រមូលប្រាក់

ការបង្ខំតបង្ខំ

- ការបង្ខំបគ្គលណាម្នាក់ឱ្យធ្វើអ្វីមួយប្រឆាំងនឹងនិន្ទា របស់គាត់ ដូចជាការបង្ខំឱ្យបគ្គលនោះទិញអាហារ សម្រាប់សិស្សឈ្នួលបាន ដោយអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សឈ្នួលបានប្រើអ៊ីនធឺណិតតតខ្សែរបស់គាត់ (ដែលគេ ហៅថា "នំប៉ុង " និង "ប្រព័ន្ធ WiFi " ដោយអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សឈ្នួលបានធ្វើកិច្ចការ លេងហ្គេម ដោយ ការលេងហ្គេម ដើម្បីឱ្យសិស្សឈ្នួលបានឈ្នះពិន្ទុ ឬដោយការធ្វើការឱ្យ (ការធ្វើការងារដោយបង្ខំតបង្ខំ)
- ការរំខានដល់បគ្គលណាម្នាក់ពីការប្រើសិទ្ធិរបស់ខ្លួន ឬការធ្វើឱ្យបគ្គលនោះធ្វើអ្វីមួយដែលខ្លួនមិនមាន កាតព្វកិច្ចឆ្លងកាត់ការរុករាន ឬការគំរាមកំហែង (ការបង្ខំតបង្ខំ)

ការធ្វើបាប

- ក្រុមមនុស្សដែលមិនរាប់បញ្ចូលបគ្គលណាម្នាក់ដោយចេតនា ឬដោយផ្ទៃលម្អ
- លេងសើច ញ្ជោះ ចំអកដាក់ ប្រើពាក្យជឿល្អចុះ បំភ័យបំភិត រុករាន ឬសើចចំអកឱ្យបគ្គលណាម្នាក់
- ដាក់កំហិតលើបគ្គលណាម្នាក់ពីទំនាក់ទំនងសង្គមជាមួយអ្នកដទៃ

អំពើហិង្សាលើផ្លូវភេទ

- ការបង្ខំនរណាម្នាក់ឱ្យរួមភេទ និង/ឬធ្វើសកម្មភាពផ្លូវភេទផ្សេងៗទៀតតាមរយៈការរុករាន ឬការគំរាម កំហែង
- ការធ្វើឱ្យមានទំនាក់ទំនងផ្លូវភេទជាមួយបគ្គលណាម្នាក់ដើម្បីធ្វើឱ្យមនុស្សនោះអាម៉ាសមុខជាលក្ខណៈផ្លូវភេទ តាមរយៈការរុករាន ឬការគំរាមកំហែង
- ការធ្វើឱ្យបគ្គលណាម្នាក់មានអារម្មណ៍ខ្មាស់អៀន ឬធ្វើឱ្យអាម៉ាសមុខជាលក្ខណៈផ្លូវភេទដោយការនិយាយនិង/ ឬការធ្វើសកម្មភាពផ្លូវភេទ

អំពើហិង្សាតាមអ៊ីនធឺណិត

- ការស្តីថា ឬការប្រមាថនរណាម្នាក់ ឬការបង្ហោះព័ត៌មានមិនពិត ឬការរៀងនិយាយបង្ហាត់បង្ហូរចំអំពីបគ្គលនោះ នៅលើគ្រឹះស្ថានប្រព័ន្ធប្រព័ន្ធបណ្តាញ បន្ទប់ឆាត ការផ្ញើសារជជែកសារតាមទូរស័ព្ទ ឬតាមរយៈអ៊ីម៉ែល (ការបៀតបៀនតាមអ៊ីនធឺណិត)
- ការបំផ្លាញកេរ្តិ៍ឈ្មោះ ឬការជេរប្រមាថបគ្គលណាម្នាក់ដោយការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានពិត ឬព័ត៌មាន មិនពិតអំពីបគ្គលនោះនៅក្នុងពិភពអ៊ីនធឺណិតដោយមានចេតនា ប្រមាថ បគ្គលនោះ (បរិហារកេរ្តិ៍តាមអ៊ីនធឺណិត) ។
- ការជំរិតយកប្រាក់ និងរបស់របរមានតម្លៃ ឬរូបិយប័ណ្ណខ្ចីដីថល ដូចជា រូបិយប័ណ្ណក្នុងហ្គេម ឬ "ប្រព័ន្ធ WiFi" ពីមនុស្សម្នាក់ (ការគំរាមកំហែងយកប្រាក់តាមអ៊ីនធឺណិត)
- ការបណ្តាលឱ្យមានការចប់បារម្ភ និងការភ័យខ្លាចដល់មនុស្សម្នាក់ដោយការផ្ញើសារ រូបថត និង/ឬ វីដេអូ ដែលមិនចង់បានទៅបគ្គលនោះ (ការប្រើអ៊ីនធឺណិតខុសច្បាប់) ។
- ការដាក់កំហិតលើបគ្គលណាម្នាក់ពីការចាកចេញពីការឆាតតាមអនឡាញ ដោយរួមទាំងការឆាតជាក្រុម នៅក្នុងបណ្តាញសង្គម ខណៈពេលសើចចំអក និងស្បថចំពោះបគ្គលនោះ ឬធ្វើឱ្យបគ្គលនោះមិនអាច ចូលរួមក្នុងការឆាត (ការធ្វើបាបតាមអ៊ីនធឺណិត ឬការយំឃាំងតាមអ៊ីនធឺណិត) ។
- ការបៀតបៀនបគ្គលណាម្នាក់តាមរយៈការផ្ញើទៅបគ្គលនោះនូវ ឬផ្សព្វផ្សាយរូបថត និង/ឬវីដេអូអាសអាភាស ឬរូបថតនៃផ្នែកណាមួយនៃរាងកាយរបស់បគ្គលដែលទាក់ទងនឹងឯកជនភាពរបស់បគ្គល តាមរយៈបណ្តាញព័ត៌មាន និងទំនាក់ទំនងដោយគ្មានការយល់ព្រមពីបគ្គលនោះ (ការអាបំឡូតវីដេអូ)

2 សញ្ញានៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងការទប់ស្កាត់

● សញ្ញានៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន¹⁾

សង្កេតដោយយកចិត្តទុកដាក់ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបង្ហាញសញ្ញានៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀនមានដូចខាងក្រោម៖

※ ទោះបីជាកូនរបស់អ្នកអាចបង្ហាញសញ្ញាណាមួយក៏ដោយក៏មិនត្រូវសន្និដ្ឋានថា កូនរបស់អ្នកជា សិស្សរងគ្រោះ ឬជាសិស្សឈ្នួនពាននៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដែរ។ ការសម្រេចចិត្តត្រូវធ្វើឡើងដោយពិចារណាលើកត្តាជាច្រើន។

សញ្ញាដែលបានបង្ហាញដោយសិស្សរងគ្រោះ

- ☑ មានភាពរសើបនៅពេលអ្នកព្យាយាមនិយាយជាមួយគាត់អំពីជីវិតសិក្សានិងមិត្តភក្តិ។
- ☑ មើលទៅសោះកក្រោះ ហើយបង្ហាញការលំបាកក្នុងការផ្តោតអារម្មណ៍។
- ☑ ជជែកអំពីការផ្ទេរសាលារៀន ឬស្ថាប័នអប់រំ។
- ☑ ស្នើសុំប្រាក់ឧបត្ថម្ភច្រើនជាងធម្មតា ឬវិក្កយប័ត្រទូរស័ព្ទរបស់អ្នកខ្ពស់ជាងធម្មតា ឬគាត់មើលទៅមិនស្រួលនៅពេលឆែកមើលទូរស័ព្ទរបស់ពួកគេ។
- ☑ អសកម្មក្នុងការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពជាក្រុម ដូចជា ការធ្វើដំណើរទៅទីកន្លែងណាមួយ ឬសកម្មភាពស្ម័គ្រចិត្ត។

សញ្ញាដែលបានបង្ហាញដោយសិស្សឈ្នួនពាន

- ☑ ជាញឹកញាប់ត្រូវបានគេរកឃើញថាតំពុងវាយសិស្សផ្សេងទៀត ឬញោះសិស្សដទៃដោយប្រើសត្វ។
- ☑ មិនចេះអត់ធ្មត់ បង្ខិតបង្ខំគេ និងឈ្នួនពាន។
- ☑ មិនអាចបែងចែករវាងអំពើហិង្សានិងអំពើអាក្រក់បានទេ ហើយជារឿយៗត្រូវប្រឈមនឹងស្ថានភាពជម្លោះ។
- ☑ ជារឿយៗ ប្រើពាក្យសម្តីស្អប់ស្អាត ឬការបង្ហាញចេញដើម្បីបង្ហាប់សិស្សដទៃទៀត។
- ☑ ប្រើពាក្យសំដីបង្ហាប់ ឬវាយប្រហារអ្នកដទៃដោយមិនស្នាក់ស្នេរនៅលើបណ្តាញសង្គម។ ជារឿយៗប្រើពាក្យអសុរស។

● ការទប់ស្កាត់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន

ទប់ស្កាត់ការចូលរួមរបស់កូនអ្នកក្នុងអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដោយអនុវត្តតាមការណែនាំដូចខាងក្រោម៖

- 1) ដោយចេតនា បំភ្លៃ ឬញោះមិត្តភក្តិត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។
- 2) សុំឱ្យកូនរបស់អ្នកប្រាប់ត្រូវ ឬឱ្យពួកម្តាយនៅពេលដែលធ្វើជាសាក្សី ឬដឹងពីការកើតឡើងនៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។
- 3) ផ្តល់ជូនកូនអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីអង្គការដែលទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដែលនៅក្បែរ។
- 4) ចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំសម្រាប់ឱ្យពួកម្តាយដើម្បីទប់ស្កាត់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន។
- 5) យកចិត្តទុកដាក់លើជីវិតសិក្សារបស់កូនអ្នកដោយពិគ្រោះជាមួយគ្រូប្រចាំថ្នាក់របស់កូនអ្នកឱ្យបានទៀងទាត់។

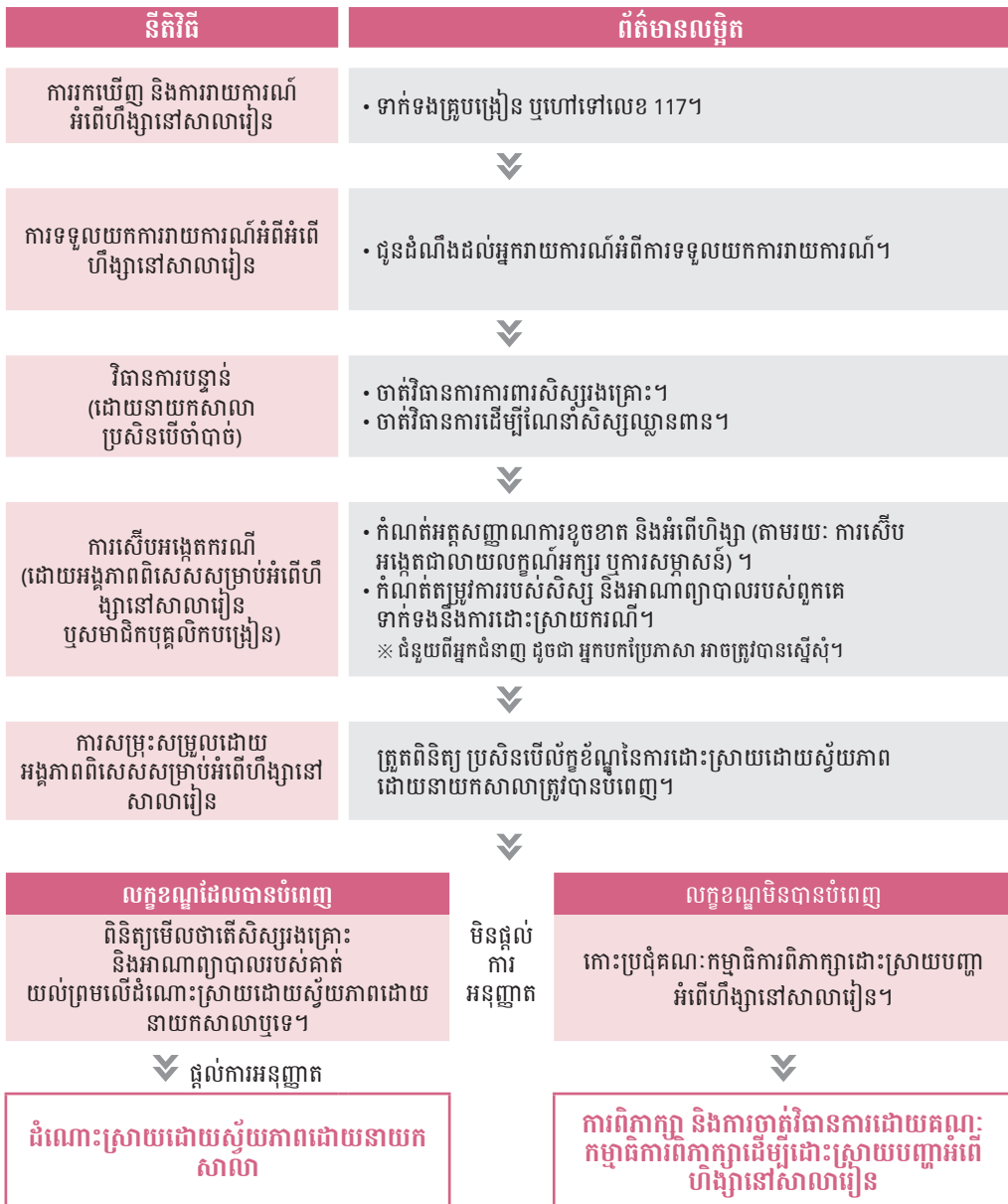
1) មូនីធី Blue Tree

II

ការដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន



◦ នៅពេលមានអំពើហិង្សានៅសាលារៀនកើតឡើង វាត្រូវបានដោះស្រាយតាមនីតិវិធីដូចខាងក្រោម៖



1 ការរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន

• រាយការណ៍នៅក្នុងសាលារៀន

- ☑ ដោយផ្ទាល់៖ សិស្សម្នាក់ដែលជាសាក្សីឬជួបប្រទះអំពើហិង្សានៅសាលារៀន ឬអាណាព្យាបាលរបស់គាត់ រាយការណ៍ទៅគ្រូប្រចាំថ្នាក់ ឬគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ (ដែលទទួលខុសត្រូវលើបញ្ហាអំពើហិង្សានៅ សាលារៀន) ដោយផ្ទាល់។
- ☑ ប្រអប់រាយការណ៍៖ បំពេញទម្រង់រាយការណ៍ ហើយដាក់វានៅក្នុងប្រអប់រាយការណ៍ដែលមាននៅក្នុងសាលារៀន។
- ☑ អីម៉ែល៖ ផ្ញើរបាយការណ៍ទៅអាសយដ្ឋានអីម៉ែលរបស់គ្រូប្រចាំថ្នាក់ គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ ឬសាលារៀន។
- ☑ គេហទំព័រ៖ ធ្វើការរាយការណ៍ដោយផុសជាលក្ខណៈឯកជននៅលើគេហទំព័រសាលារៀន។
- ☑ ទូរស័ព្ទចល័ត៖ ធ្វើការរាយការណ៍ដោយផ្ញើសារជាសារអត្ថបទ ឬឯកសារអូឌីយ៉ូទៅ ឬហៅទូរស័ព្ទទៅលេខទូរស័ព្ទដែលរបស់គ្រូដែលជាសមាជិកនៃអង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន (នាយករង គុរុបន្ទុកបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ គ្រូផ្នែកសុខភាព ឬអ្នកប្រឹក្សាសាលារៀន) ឬសាលារៀន។
- ☑ មន្ត្រីធនធានសាលារៀន៖ រាយការណ៍ទៅមន្ត្រីធនធានសាលារៀនដោយការហៅទូរស័ព្ទ ឬផ្ញើសារជាអត្ថបទ។

• រាយការណ៍នៅខាងក្រៅសាលារៀន

- ☑ មជ្ឈមណ្ឌលរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន 117៖ ទូរស័ព្ទទៅលេខ 117 ដោយ គ្មាន លេខកូដ ហើយរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន ឬទទួលបានការប្រឹក្សាសម្រាប់ ការទប់ស្កាត់អំពើហិង្សា

 117 ដោយគ្មានលេខកូដតំបន់
  សុបិន្តសុវត្ថិភាព (ឬស្វែងរក "117")

 #0117
  ទៅកាន់មជ្ឈមណ្ឌលរាយការណ៍ចំនួន 117 ដោយផ្ទាល់ដើម្បីរាយការណ៍ និងប្រឹក្សា

- ※ មជ្ឈមណ្ឌលរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀនត្រូវបានដំណើរការ 24 ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ។ វាផ្តល់នូវសកម្មភាព គាំទ្រគ្រប់ប្រភេទ ដូចជា ការទទួលបានរបាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅ សាលារៀន ធ្វើប្រតិបត្តិការជួយសង្គ្រោះ បន្ទាន់ ការសើបអង្កេតលើករណីដែលបានរាយការណ៍ ផ្តល់សេវាប្រឹក្សាផ្នែកច្បាប់ និងផ្តល់ជម្រកដល់ជនរងគ្រោះ។
- ☑ អំពើហិង្សាតាមអ៊ិនធឺណិត៖ រាយការណ៍តាមរយៈមជ្ឈមណ្ឌលប្រឹក្សាយុវជន (ទូរស័ព្ទទៅលេខ 1338 ឬអត្ថបទលេខ 1338) ឬការិយាល័យអ៊ិនធឺណិតនៃទីភ្នាក់ងារនគរបាលជាតិកូរ៉េ (www.cyber.go.kr)។
 - ※ ដើម្បីបង្ហាញភស្តុតាងអំពីការខូចខាតដែលបានកើតឡើងដោយសារអំពើហិង្សាតាមអ៊ិនធឺណិត សូមប្រាកដថា ទទួលបានរូបថតអេក្រងនៃការប្រកាសដែលបង្ហាញពីអំពើហិង្សាតាមអ៊ិនធឺណិត ជាមួយនឹងពេលវេលានិងកាលបរិច្ឆេទដែលអាចមើលឃើញ។ ប្រសិនបើលេខសម្គាល់របស់ សិស្សឈ្មោះពានមិនមានទេ ទិន្នន័យសុវត្ថិភាពដែលអ្នកឈ្មោះពានអាចត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ ដូចជា អាសយដ្ឋានគេហទំព័រ ឬអាសយដ្ឋាន IP ហើយដាក់បញ្ចូលព័ត៌មានទាំងនេះនៅពេលដាក់របាយការណ៍។

[កំណត់សម្គាល់] របៀបដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដែលកូនរបស់អ្នកជាប់ទាក់ទង

- ផ្តល់ក្តីអាណិតអាសូរ និងគាំទ្រកូនអ្នករបស់អ្នកតាមរយៈការសន្ទនា។
 - ល្ងង់លោមកូនរបស់អ្នកដោយនិយាយថា "វាពិតជាពិបាកសម្រាប់កូន។ អរគុណដែលបានចែករំលែកវាជាមួយប៉ាម៉ាក់។ តើកូនចង់ឱ្យប៉ាម៉ាក់ធ្វើអ្វីសម្រាប់កូន?"
- គ្រប់គ្រងអារម្មណ៍របស់អ្នកដើម្បីជួយកូនរបស់អ្នកឱ្យមានស្ថេរភាពផ្លូវចិត្ត និងដឹកនាំការសន្ទនាដោយស្ងប់ស្ងាត់។
 - កុមារអាចមានអារម្មណ៍ចំប្រាប ដោយគិតថាពួកគេអាចនឹងត្រូវគេស្តីបន្ទោស ឬខ្សឹបខ្សាយរបស់ពួកគេមិនអាចដោះស្រាយស្ថានភាពបានទេ។
 - ព្យាយាមធ្វើឱ្យការសន្ទនាយ៉ាងកក់ក្តៅជាមួយកូនរបស់អ្នកជាជាងបង្ខំកូន។
- កុំសន្មតថា កូនរបស់អ្នកដែលរងគ្រោះដោយអំពើហិង្សាបានចូលរួមចំណែកក្នុងស្ថានភាពនេះដែរ។
 - ការរចាទប្រកាន់កូនរបស់អ្នក ដូចជា ការនិយាយថា "ឯងប្រាកដជាបានធ្វើអ្វីមួយខុសហើយ" សង្កត់ធ្ងន់លើផ្លូវចិត្តរបស់កុមារ និងបន្ទាបតម្លៃលើការគោរពខ្លួនឯងរបស់កុមារ។

2 វិធានការបន្ទាន់

វិធានការបន្ទាន់សម្រាប់សិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សឈ្នួនពន្យារ

នៅដំណាក់កាលដំបូងនៃការដោះស្រាយបញ្ហាអំពីហិរញ្ញវត្ថុនៅសាលារៀននាយកសាលាចាត់វិធានការបន្ទាន់ដូចខាងក្រោម ប្រសិនបើសម្រេចថាការការពារសិស្សរងគ្រោះ ឬការណែនាំរបស់សិស្សឈ្នួនពន្យារត្រូវមានជាបន្ទាន់។

វិធានការបន្ទាន់សម្រាប់សិស្សរងគ្រោះ	វិធានការបន្ទាន់សម្រាប់សិស្សឈ្នួនពន្យារ
<ul style="list-style-type: none"> • ការប្រឹក្សា និងជំនួយផ្នែកចិត្តសាស្ត្រដោយអ្នកជំនាញមកពីខាងក្នុងនិងខាងក្រៅសាលារៀន • ជម្រកបណ្តោះអាសន្ន • វិធានការផ្សេងៗដែលចាំបាច់សម្រាប់ការការពារសិស្សរងគ្រោះ (ដំណើរការកម្មវិធីការពារពិសេស ដែលតាមរយៈនោះសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្នួនពន្យារអាចបែកគ្នា ។ល។) 	<ul style="list-style-type: none"> • ការសុំទោសជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដល់សិស្សរងគ្រោះ • ការទប់ស្កាត់ការទាក់ទង ឬការគំរាមកំហែងនិងការសងសឹកដល់សិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សដែលបានរាយការណ៍អំពីករណីនេះ • ការងារស្ម័គ្រចិត្តនៅក្នុងបរិវេណសាលា • ការបណ្តុះបណ្តាលពិសេស ឬការព្យាបាលផ្លូវចិត្តដោយអ្នកជំនាញមកពីខាងក្នុងនិងខាងក្រៅសាលារៀន • ការព្យួរការសិក្សា

※ ប្រសិនបើសិស្សឈ្នួនពន្យារបដិសេធ ឬចៀសវាងអនុវត្តតាមវិធានការបន្ទាន់ វិធានការវិន័យអាចត្រូវបាន ធ្វើឡើងស្របតាមច្បាប់ដែលពាក់ព័ន្ធឬវិធានរបស់សាលារៀន។

ការព្យួរការសិក្សារបស់សិស្សឈ្នួនពន្យារ

នៅក្នុងករណីខាងក្រោម នាយកសាលាអាចអនុវត្តការព្យួរការសិក្សាលើសិស្សឈ្នួនពន្យារ បន្ទាប់ពីបានឮពីសិស្ស និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់៖

- ☑ ប្រសិនបើសិស្សពីរនាក់ឬច្រើនជាងនេះបានប្រើអំពើហិង្សាដោយចេតនា និង/ឬជាបន្តបន្ទាប់
- ☑ ប្រសិនបើសិស្សឈ្នួនពន្យារបានធ្វើបង្ករបួសស្នាមដែលត្រូវការការព្យាបាលរយៈពេលពីរសប្តាហ៍
- ☑ ប្រសិនបើសិស្សឈ្នួនពន្យារប្រើអំពើហិង្សាក្នុងគោលបំណងសងសឹកប្រឆាំងនឹងការរាយការណ៍សេចក្តីថ្លែងការណ៍ ឬការផ្តល់ព័ត៌មាន និង
- ☑ ប្រសិនបើនាយកសាលាសម្រេចចាំបាច់ត្រូវការការពារសិស្សរងគ្រោះជាបន្ទាន់ពីសិស្សឈ្នួនពន្យារ

※ ប្រសិនបើនាយកសាលាបានដោះស្រាយបញ្ហាដោយស្វ័យភាព បន្ទាប់ពីការព្យួរការសិក្សារបស់សិស្សឈ្នួនពន្យារតាមរយៈវិធានការបន្ទាន់ រយៈពេលនៃការអវត្តមានដែលជាលទ្ធផលនៃវិធានការ បន្ទាន់អាចត្រូវបានគេទទួលស្គាល់ថាជារយៈពេលនៃការចូលរៀន។

3 ការសើបអង្កេតលើករណី

- នៅពេលមានការជូនដំណឹងឬការរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សា អង្គការពិសេសធ្វើការសើបអង្កេតលើករណីនេះ ដោយលម្អិតដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណការខូចខាត និងអំពើហិង្សា។
- (ការបញ្ជាក់ពីអង្គហេតុ) ករណីដែលបានរាយការណ៍ត្រូវបានសើបអង្កេតតាមរយៈវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នាមានដូចជា ការសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ បទសម្ភាសន៍ជាមួយសិស្សដែលពាក់ព័ន្ធនិងជាសាក្សី និងការត្រួតពិនិត្យនៅកន្លែងកើតហេតុ។
 - សេចក្តីថ្លែងការណ៍បញ្ជាក់៖ សេចក្តីថ្លែងការណ៍អះអាងរបស់សិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សឈ្មួញពានក៏ដូចជាសាក្សី
 - ការស្ទង់មតិជាលក្ខណៈកម្រងសំណួរ៖ ត្រូវបានអនុវត្តសំដៅទៅលើសិស្សនិងមិត្តរួមសាលាដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សឈ្មួញពាន
 - ការប្រមូលភស្តុតាង៖ អីម៉ែល ឆាត ការផុសនៅលើផ្ទាំងព័ត៌មាន ការផុសលើបណ្តាញសង្គម រូបថតអេក្រងនៃទំព័រអ៊ិនធឺណិត សារជាអត្ថបទ រូបថត វីដេអូ ឯកសារជាសំឡេង ។ល។
 - វិញ្ញាបនប័ត្រវេជ្ជសាស្ត្រ និងកំណត់សម្គាល់របស់វេជ្ជបណ្ឌិត៖ វិញ្ញាបនប័ត្រវេជ្ជសាស្ត្រ ឬកំណត់សម្គាល់របស់វេជ្ជបណ្ឌិតសម្រាប់ការខូចខាតខាងផ្លូវកាយឬផ្លូវចិត្ត
- (ការកំណត់អត្តសញ្ញាណនៃតម្រូវការ) តម្រូវការរបស់សិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់អំពីការដោះស្រាយករណីត្រូវបានកំណត់ ដូចជា នៅក្នុងកម្រិតនៃការទទួលយកការខូចខាត និងស្ថានភាពការទទួលយកការសុំទោស ការសម្រេចចិត្តសម្រាប់ការដាក់ទណ្ឌកម្ម ការស្នើសុំ ការចំណាយខាងវេជ្ជសាស្ត្រ និងតម្រូវការសម្រាប់ការទប់ស្កាត់ការកើតឡើងម្តងទៀត។
 - ※ ប្រសិនបើចាំបាច់ តម្រូវការត្រូវបានកំណត់តាមរយៈការសម្ភាសន៍ជាមួយអាណាព្យាបាល និងការណែនាំអាចផ្តល់ការយល់ដឹងគ្រប់គ្រាន់អំពីលទ្ធផលនៃការសើបអង្កេតចំពោះសិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាល។
- (សេចក្តីសម្រេចលើភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀន) នៅពេលដែលមានអំពើហិង្សានៅសាលារៀនកើតឡើង ភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃករណីត្រូវបានសម្រេចតាមរយៈការពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់ករណីដូចខាងក្រោម៖
 - ☑ ប្រសិនបើសិស្សរងគ្រោះគឺជាជនមានពិការភាព
 - ☑ ប្រសិនបើអំពើហិង្សានៅសាលារៀនមានគោលបំណងគំរាមកំហែង ឬសងសឹកសិស្សរងគ្រោះ ឬសិស្សដែលបានរាយការណ៍ពីករណីនេះ
 - ☑ ភាពធ្ងន់ធ្ងរ ការបន្ត និងចេតនានៃសកម្មភាពដែលបានប្រព្រឹត្តដោយសិស្សឈ្មួញពាន
 - ☑ កម្រិតនៃការស្តាយក្រោយនៃសិស្សឈ្មួញពាន
 - ☑ លទ្ធភាពក្នុងការនាំសិស្សឈ្មួញពានទៅរកផ្លូវត្រូវតាមរយៈវិធានការដែលបានចាត់
 - ☑ កម្រិតនៃការផ្សះផ្សារវាងសិស្សឈ្មួញពាន និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់ និងសិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់

[កំណត់សម្គាល់] ការសើបអង្កេតលើករណីនានាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសិស្សពហុវប្បធម៌ (សិស្សអន្តោប្រវេសន៍ និង/ឬសិស្សបរទេស)

- សម្រាប់ការសើបអង្កេតករណីមួយផ្តោតលើសិស្សពហុវប្បធម៌ដែលមិនមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាភាសាកូរ៉េ អ្នកបកប្រែភាសា ឬគ្រូបង្ហាត់ចូលរួមក្នុងដំណើរការនេះ ដើម្បីធានានូវឱកាសរបស់សិស្សក្នុងការបញ្ចេញមតិរបស់ខ្លួន។
- ក្នុងករណីការសើបអង្កេតជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ សិស្សប្រហែលជាមិនអាចបង្ហាញព័ត៌មានលម្អិតអំពីករណី និងទីតាំងរបស់ខ្លួនបានគ្រប់គ្រាន់ទេ។ ដូច្នេះ សំណុំបែបបទសើបអង្កេតដែលបានបកប្រែអាចត្រូវបានប្រើ ឬសិស្សអាចត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យបំពេញសំណុំបែបបទជាភាសាកំណើតរបស់គាត់។
- ប្រសិនបើទីប្រឹក្សាជំនាញពេញម៉ោងសម្រាប់និស្សិតពហុវប្បធម៌មាននៅការិយាល័យអប់រំក្រុងឬខេត្តរៀងៗខ្លួន អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាអាចផ្តល់ការណែនាំដល់សិស្សអន្តោប្រវេសន៍និងសិស្សបរទេសក្នុងពេលសម្ភាសន៍។

4

ការពិភាក្សាដោយអង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀន

- ផ្នែកលើលទ្ធផលនៃការសើបអង្កេតអំពើហិង្សានៅសាលារៀន អង្គការពិសេសសម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យអំពើហិង្សានៅសាលា ប្រសិនបើមានលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការដោះស្រាយដោយស្វ័យភាពនៃករណីដោយនាយកសាលាត្រូវបានបំពេញ និងត្រួតពិនិត្យសម្រាប់ការយល់ព្រមពីសិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់ចំពោះដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា។
- ※ អង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀនគឺជាអង្គការដែលទទួលខុសត្រូវជាពិសេសចំពោះបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដែលមានសមាសភាពនាយករង ទីប្រឹក្សាសាលាជំនាញ គ្រូបង្រៀនផ្នែកសុខភាព គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ (គ្រូបង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន) និងឪពុកម្តាយរបស់សិស្ស។

<ការដោះស្រាយតាមរយៈការទទួលយកដោយអង្គការពិសេសសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលា>



ដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា

- ក្នុងករណីមានអំពើហិង្សានៅសាលាតិចតួចដែលឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខខណ្ឌទាំងបួនខាងក្រោមដើម្បីដោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលាដែលក្នុងនោះសិស្សរងគ្រោះនិងអាណាព្យាបាលរបស់ខ្លួនមិនចង់អោយមានការប្រជុំគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាទេ នាយកសាលាអាចដោះស្រាយករណីអំពើហិង្សានៅសាលាដោយស្វ័យភាព។
 - ☑ វិញ្ញាបនបត្រវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់ការរងរបួសដែលតម្រូវឱ្យមានការព្យាបាលផ្លូវកាយនិង/ឬផ្លូវចិត្ត រយៈពេលមិនតិចជាងពីរសប្តាហ៍មិនត្រូវបានចេញឱ្យទេ
 - ☑ ករណីអំពើហិង្សានៅសាលាមិនបានបណ្តាលឱ្យខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិ ឬការខូចខាតដែលបណ្តាលមកពីករណីនេះត្រូវបានស្តារឡើងវិញភ្លាមៗ (រួមទាំងការចំណាយខាងវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់ការខូចខាតខាងផ្លូវកាយនិង/ឬការខូចខាតផ្លូវចិត្ត)
 - ☑ អំពើហិង្សានៅសាលារៀនមិនមានជាបន្តទេ
 - ☑ អំពើហិង្សានៅសាលាមិនមែនជាវិធានការសងសឹកប្រឆាំងនឹងការរាយការណ៍ សេចក្តីថ្លែងការណ៍ ឬការផ្តល់ទិន្នន័យទេ
- ដើម្បីដោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា ការខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីកសាងទំនាក់ទំនងរវាងសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្លានពាន ដូចជា តាមរយៈការផ្សះផ្សាររវាងសិស្ស ការសុំទោសរបស់សិស្សឈ្លានពាន និងការអភ័យទោសពីសិស្សរងគ្រោះ។ លើសពីនេះទៀតកម្មវិធីអប់រំរួមមានការប្រឹក្សា សកម្មភាពយុទ្ធនាការនិងសកម្មភាពស្ម័គ្រចិត្តទាំងក្នុងនិងក្រៅសាលារៀនអាចត្រូវបានរៀបចំឡើងសម្រាប់សិស្សឈ្លានពាន ឬកម្មវិធីដើម្បីបង្កើតទំនាក់ទំនងឡើងវិញរវាងសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្លានពាន។

[កំណត់សម្គាល់] ស្នើសុំកោះប្រជុំគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាលើករណីមួយដែលត្រូវបានបិទតាមរយៈដំណោះស្រាយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា
 ជាគោលការណ៍ សិស្សរងគ្រោះនិងអាណាព្យាបាលរបស់ខ្លួនមិនអាចកោះប្រជុំគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាសម្រាប់ករណីមួយដែលត្រូវបានបិទតាមរយៈដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពរបស់នាយកសាលានោះទេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ កិច្ចប្រជុំនេះអាចនឹងត្រូវបានស្នើទៅនាយកសាលានៅក្នុងករណីដូចខាងក្រោមនេះ៖

- ប្រសិនបើសិស្សឈ្លានពាន និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់បានសន្យាថានឹងស្តារការខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិដែលបានដាក់មកលើសិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់ជាលទ្ធផលនៃអំពើហិង្សានៅសាលារៀននោះ ប៉ុន្តែមិនបានបំពេញតាមការសន្យារបស់គាត់
- ប្រសិនបើមានអង្គហេតុបន្ថែមដែលមិនត្រូវបានគេរកឃើញតាមរយៈការសើបអង្កេតលើករណីអំពើហិង្សានៅសាលារៀនមិនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណទេ

5 ការសម្របសម្រួលនិងវិធានការដែលបានចាត់ដោយគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយអំពើហិង្សានៅសាលារៀន

• តើអ្វីទៅជាគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយអំពើហិង្សានៅសាលា?

- នេះគឺជាគណៈកម្មាធិការស្របច្បាប់ដែលបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងការិយាល័យអប់រំស្រុកដើម្បីគិតគូរពិចារណាលើបញ្ហានានាទាក់ទងនឹងការទប់ស្កាត់ និងវិធានទប់ទល់នឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន ការការពារសិស្សរងគ្រោះ ការណែនាំនិងសកម្មភាពវិន័យលើសិស្សឈ្នួនពាន និងការសម្របសម្រួលវិវាទរវាងសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្នួនពាន។
- ចំពោះករណីដែលមិនមែនជាកម្មវត្ថុនៃដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា ឬប្រសិនបើសិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាលរបស់ខ្លួនមិនយល់ព្រមនឹងដំណោះស្រាយដោយស្វ័យភាពដោយនាយកសាលា ការប្រជុំនៃគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាត្រូវបានកោះប្រជុំតាមរយៈសំណើរបស់សាលារៀន។

• ការសម្របសម្រួលដោយគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀន

- (បញ្ហាទាក់ទង) គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអំពើហិង្សានៅសាលារៀនពិភាក្សាលើបញ្ហាខាងក្រោមទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។
 - ☑ ការទប់ស្កាត់ និងវិធានការប្រឆាំងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
 - ☑ ការការពារសិស្សរងគ្រោះ
 - ☑ ការណែនាំ និងវិធានការវិន័យលើសិស្សឈ្នួនពាន
 - ☑ ការសម្របសម្រួលជម្លោះរវាងសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្នួនពាន
 - ☑ បញ្ហាផ្សេងៗទៀតស្នើដោយនាយកសាលាទាក់ទងនឹងការទប់ស្កាត់ និងវិធានការប្រឆាំងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
- (ដំណើរការ) ជាគោលការណ៍ ការពិភាក្សាត្រូវតែធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់ជាមួយជនរងគ្រោះ និង សិស្សឈ្នួនពាននិងអាណាព្យាបាលរបស់ពួកគេដែលចូលរួមការប្រជុំគណៈកម្មាធិការពិភាក្សានិងធ្វើសេចក្តីថ្លែងការណ៍ដោយផ្ទាល់។
 - ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើទាំងជនរងគ្រោះ ឬសិស្សឈ្នួនពានបានធ្វើការស្នើសុំ ឬប្រសិនបើមានកាលៈទេសៈពិសេសចាំបាច់ត្រូវយកមកពិចារណា ដូចជាទីតាំងសាលារៀនស្ថិតនៅក្នុងតំបន់ការសម្របសម្រួលអាចត្រូវបានធ្វើឡើងតាមទូរស័ព្ទតាមរយៈការហៅជារឺដេអូ ឬជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។
 - ការអវត្តមានរបស់សិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្នួនពានពីសាលារៀនដោយសារការចូលរួមប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាអាចត្រូវបានទទួលស្គាល់ថាជាការចូលរៀននៅសាលាដោយមានការអនុញ្ញាតពីនាយកសាលា អវត្តមានត្រូវបានបង្កឡើងដោយហេតុផលដែលមិនអាចជៀសវាង។
- (សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសេចក្តីសម្រេច) បន្ទាប់ពីមានការសម្របសម្រួល គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាធ្វើការសម្រេចចិត្តលើវិធានការដែលត្រូវធ្វើលើសិស្សរងគ្រោះឬសិស្សឈ្នួនពាន។
 - ការិយាល័យអប់រំស្រុកជូនដំណឹងអំពីការសម្រេចចិត្តរបស់គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាចំពោះសិស្សរងគ្រោះនិងសិស្សឈ្នួនពាន ឬនាយកសាលាដើម្បីឱ្យមានវិធានការសម្របសម្រួល។

ការការពារសិស្សរងគ្រោះ

សម្រាប់ការការពារសិស្សរងគ្រោះ គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាសម្រេចចិត្តលើវិធានការមួយច្រើនពីខាងក្រោម៖
បន្ទាប់ការសម្រេចចិត្តការិយាអប់រំស្រុកទទួលបានការយល់ព្រមពីសិស្សរងគ្រោះនិងអាណាព្យាបាលរបស់
ខ្លួន និងធានានូវការអនុវត្តវិធានការក្នុងរយៈពេលប្រាំពីរថ្ងៃ

- ☑ **ការប្រឹក្សានិងដំបូន្មានផ្នែកចិត្តសាស្ត្រដោយអ្នកជំនាញផ្នែកខាងក្នុងនិងខាងក្រៅសាលា៖**
វិធានការផ្តល់ការប្រឹក្សា និងដំបូន្មានផ្លូវចិត្ត តាមរយៈអ្នកជំនាញមកពីខាងក្នុងឬខាងក្រៅសាលាដើម្បីឱ្យ
សិស្សរងគ្រោះអាចជាសះស្បើយពីផលប៉ះពាល់ផ្លូវកាយ និង/ឬផ្លូវចិត្តដែលបណ្តាលមកពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
- ☑ **ទីជម្រកបណ្តោះអាសន្ន៖** វិធានការចាត់ចែងឱ្យសិស្សរងគ្រោះស្នាក់នៅទីជម្រក ផ្ទះ ឬបន្ទប់ពិគ្រោះយោបល់
នៅក្នុងសាលារៀនដើម្បីការពារ ប្រសិនបើមានហានិភ័យដល់សិស្សរងគ្រោះត្រូវទទួលបានអំពើហិង្សាជា
បន្តបន្ទាប់ ឬសងសឹកពីសិស្សឈ្លានពាន។
- ☑ **ការព្យាបាលនិងការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ៖** វិធានការរៀបចំឱ្យសិស្សរងគ្រោះទទួលបានការព្យាបាលនៅឯវិទ្យាស្ថាន
វេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់ប្តូរស្លាកាយនិង/ឬប្តូរស្លាកាយដែលបណ្តាលមកពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
※ ប្រសិនបើសិស្សរងគ្រោះទទួលបានការព្យាបាលនៅផ្ទះ ឬមណ្ឌលថែទាំ សិស្សរងគ្រោះត្រូវដាក់លិខិតបញ្ជាក់ពីរយៈពេលនៃ
ការព្យាបាល ឬភស្តុតាងឯកសារពាក់ព័ន្ធនៅសាលារៀន។
- ☑ **ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់៖** វិធានការផ្ទេរសិស្សរងគ្រោះទៅថ្នាក់ផ្សេងទៀតនៅក្នុងសាលាដោយឆ្លុះបញ្ចាំងពីគំនិត
របស់សិស្សរងគ្រោះ និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់។
- ☑ **វិធានការផ្សេងៗទៀតចាំបាច់សម្រាប់ការការពារសិស្សរងគ្រោះ៖** វិធានការស្នើសុំកិច្ចសហប្រតិបត្តិការនិង
ការគាំទ្រដល់វិទ្យាស្ថានវេជ្ជសាស្ត្រ អង្គការជំនួយផ្នែកច្បាប់ និងអង្គការដែលទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀនដោយ
ពិចារណាលើប្រភេទនៃអំពើហិង្សានៅសាលា និងអាយុរបស់សិស្សរងគ្រោះ

[កំណត់សម្គាល់] ការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់ការការពារសិស្សរងគ្រោះ

- (ការទទួលស្គាល់ការចូលរួម) នៅពេលដែលនាយកសាលាទទួលស្គាល់ពីភាពចាំបាច់ ការអវត្តមានពីសាលារៀនដោយសិស្សរងគ្រោះដែលត្រូវការការការពារអាចត្រូវបានទទួលស្គាល់ថាជាការចូលរួម ប្រសិនបើអវត្តមានចាំបាច់សម្រាប់ការអនុវត្តសកម្មភាពការពារលើសិស្ស។ ក្នុងករណីនេះ ទិន្នន័យគោលដៅដូចជាវិញ្ញាបនបត្រវេជ្ជសាស្ត្រ ឬកំណត់សម្គាល់វេជ្ជសាស្ត្រត្រូវបានទាមទារ។
- (ការហាមឃាត់នៃគុណវិបត្តិ) ត្រូវបានធានាថាសិស្សរងគ្រោះមិនមានគុណវិបត្តិទាក់ទងនឹងការវាយតម្លៃលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់ពួកគេជាដើម ដែលជាលទ្ធផលនៃសកម្មភាពការពារ។ លើសពីនេះទៀត ប្រសិនបើសិស្សរងគ្រោះអវត្តមានពីសាលារៀន ហើយមិនបានប្រឡងជាប់ ត្រូវចាត់វិធានការចាំបាច់ដើម្បីការពារកុំអោយមានគុណវិបត្តិណាមួយមកលើសិស្សយោងទៅតាមបទបញ្ជាគ្រប់គ្រងកំណត់ត្រាសាលារៀន។
- (ការផ្តល់ព័ត៌មាន) នៅពេលដែលការសម្រេចចិត្តសម្រាប់វិធានការការពារត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់សិស្សរងគ្រោះ សិស្សអាចត្រូវបានណែនាំជាមួយព័ត៌មានខាងក្រោមពីសាលារៀន៖
 - ព័ត៌មានស្តីពីអង្គការដែលជួយសិស្សរងគ្រោះដោយអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
 - ព័ត៌មានស្តីពីកម្មវិធីដែលជួយសិស្សរងគ្រោះដោយអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
 - ព័ត៌មានស្តីពីអង្គការដែលផ្តល់ការផ្សះផ្សារទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងសេវាកម្មសម្រុះសម្រួលវិវាទ

❁ វិធានការដែលបានធ្វើទៅលើសិស្សឈ្នួនពាន

សម្រាប់ការការពារសិស្សរងគ្រោះ និងការណែនាំ និងការអប់រំរបស់សិស្សឈ្នួនពានគណៈកម្មាធិការពិភាក្សាសម្រេចលើវិធានការមួយ ឬច្រើនពីខាងក្រោម៖

- ✔ សរសេរការសុំទោសដល់សិស្សរងគ្រោះ៖ ជាវិធានការរៀបចំឱ្យសិស្សឈ្នួនពានសុំទោសដល់សិស្សរងគ្រោះជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីសកម្មភាពនៃអំពើហិង្សាដែលបានប្រព្រឹត្ត។
- ✔ ការហាមឃាត់ទំនាក់ទំនងរវាងកាយជាមួយ ការគំរាមកំហែងនិងការសងសឹកប្រឆាំងនឹងសិស្សរងគ្រោះ ឬសិស្សដែលបានរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន៖ វិធានការមួយទប់ស្កាត់ការទាក់ទងផ្នែករវាងកាយរបស់សិស្សឈ្នួនពានជាមួយសិស្សរងគ្រោះ ឬសិស្សដែលបានរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន ដើម្បីឱ្យមានអំពើហិង្សាឬ ការសងសឹកបន្តទៀត
- ✔ ការងារស្ម័គ្រចិត្តនៅសាលា៖ វិធានការមួយផ្តល់ឱ្យសិស្សឈ្នួនពាននូវឱកាសនៃការឆ្លុះបញ្ចាំងខ្លួនឯង និងការប្រែចិត្តដោយការធ្វើសកម្មភាពស្ម័គ្រចិត្តនៅក្នុងបរិវេណសាលារៀន។
- ✔ សេវាកម្មសហគមន៍៖ វិធានការផ្តល់ឱ្យសិស្សឈ្នួនពានមានឱកាសដើម្បីមានអារម្មណ៍ថាមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងនាមជាសមាជិកនៃសង្គម និងឆ្លុះបញ្ចាំងពីខ្លួនគាត់ផ្ទាល់តាមរយៈការសម្តែងចេញនូវសកម្មភាពសហគមន៍នៅតាមស្ថាប័នសាធារណៈ ឬអង្គការពាក់ព័ន្ធណាមួយនៅខាងក្រៅសាលា។
- ✔ ការអប់រំពិសេស ឬការព្យាបាលជំងឺផ្លូវចិត្តដោយអ្នកជំនាញនៅខាងក្នុងនិងខាងក្រៅសាលា៖ វិធានការចាត់ចែងឱ្យសិស្សឈ្នួនពានបំពេញការបណ្តុះបណ្តាលពិសេស និង/ឬទទួលបានការព្យាបាល ចិត្តសាស្ត្រនៅតាមស្ថាប័នដែលកំណត់ដោយនាយកនៃការិយាល័យអប់រំនីមួយៗក្នុងរយៈពេលដែលកំណត់ដោយគណៈកម្មាធិការពិភាក្សា
- ✔ ការព្យាករសិក្សា៖ ជាវិធានការមួយដែលមិនឱ្យសិស្សឈ្នួនពានចូលរៀនដើម្បីការពារសិស្សរងគ្រោះជាបណ្តោះអាសន្នដោយដាក់ជនរងគ្រោះឱ្យនៅដាច់ឆ្ងាយពីសិស្សឈ្នួនពាន និងផ្តល់ឱ្យសិស្សឈ្នួនពាននូវឱកាសគិតពិចារណា និងការប្រែចិត្តខ្លួនឯង។
 ※ រយៈពេលនៃការព្យាករសិក្សារបស់សិស្សឈ្នួនពានមិនត្រូវរាប់បញ្ចូលក្នុងចំនួនថ្ងៃនៃការចូលរៀននោះទេ ប៉ុន្តែត្រូវបានដំណើរការជាមួយរយៈពេលនៃការអវត្តមានដែលមិនមានលេស។
- ✔ ការផ្លាស់ប្តូរថ្នាក់៖ វិធានការផ្ទេរសិស្សឈ្នួនពានទៅថ្នាក់ផ្សេងទៀតនៅក្នុងសាលាដើម្បីបំបែកសិស្សឈ្នួនពានពីសិស្សរងគ្រោះ
- ✔ ការផ្ទេរទៅសាលាមួយទៀត៖ វិធានការផ្ទេរសិស្សឈ្នួនពានទៅសាលាមួយទៀតដើម្បីបំបែកសិស្សឈ្នួនពានចេញពីសិស្សរងគ្រោះ និងរារាំងសកម្មភាពបន្តទៀតនៃការបំពានសិស្សឈ្នួនពានប្រឆាំងនឹងសិស្សរងគ្រោះ។
- ✔ ការបណ្តេញចេញពីសាលារៀន៖ វិធានការដែលត្រូវចាត់ដើម្បីការពារដើម្បីការពារសិស្សរងគ្រោះ ហើយនៅពេលដែលត្រូវបានគេទទួលស្គាល់ថាសិស្សឈ្នួនពានមិនអាចត្រូវបានណែនាំ ឬអប់រំ (មិនអនុវត្តចំពោះសិស្សដែលឈ្នួនពានចុះឈ្មោះក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំជាក់ហិត)
 ※ ប្រសិនបើសិស្សឈ្នួនពានបដិសេធ ឬគេចវេសពីវិធានការ គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាអាចស្នើសុំទៅប្រធានការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលពាក់ព័ន្ធដើម្បីចាត់វិធានការផ្សេងទៀត។

[កំណត់សម្គាល់] ការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សឈ្នួនពាន និងអាណាព្យាបាលរបស់គាត់

- ការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សឈ្នួនពានត្រូវបានបែងចែកទៅជា "ការអប់រំពិសេសជាវិធានការដែលត្រូវបានចាត់វិធានការប្រឆាំងនឹងសិស្សឈ្នួនពាន" និង "ការអប់រំពិសេសបន្ថែម" តាមរយៈសិស្សឈ្នួនពានដែលគាត់បាន "សរសេរការសុំទោសដល់សិស្សរងគ្រោះ" ហើយត្រូវបាន "ដកចេញពីសាលា" ត្រូវតែបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលពិសេស ឬទទួលបានការព្យាបាលចិត្តសាស្ត្រនៅស្ថាប័នដែលកំណត់ ដោយនាយកការិយាល័យអប់រំនីមួយៗ។
- អាណាព្យាបាលរបស់សិស្សឈ្នួនពានត្រូវតែបំពេញការបណ្តុះបណ្តាលពិសេស ហើយការខកខាន មិនបានធ្វើដូច្នោះអាចត្រូវពិន័យជាប្រាក់មិនលើសពី 3 លានរៀល។

6 ការកសាងឡើងវិញនូវទំនាក់ទំនង និងការសម្រុះសម្រួលវិវាទ

- (ការកសាងទំនាក់ទំនងឡើងវិញ) សាលារៀនៗខ្លួនរៀបចំកម្មវិធីកសាងទំនាក់ទំនងឡើងវិញដោយ ធ្វើការសម្ភាសន៍មួយទល់មួយជាមួយសិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សឈ្នួនពានជាមុនដើម្បីឱ្យសិស្សទាំងនេះអាចវិលត្រឡប់ទៅរកជីវិតធម្មតាវិញ ឬកសាងទំនាក់ទំនងឡើងវិញតាមរយៈការយោគយល់ និងការទំនាក់ទំនង។
 - កម្មវិធីបង្កើតទំនាក់ទំនងឡើងវិញត្រូវតែត្រូវបានអនុវត្តដោយពិចារណាលើគំនិតរបស់ សិស្សរងគ្រោះជាជាងបង្ខំឱ្យសិស្សចូលរួម។
 - កម្មវិធីកសាងទំនាក់ទំនងឡើងវិញអាចត្រូវបានអនុវត្តដោយមានការយល់ព្រមពីសំណាក់សិស្ស រងគ្រោះ និងសិស្សឈ្នួនពាន ហើយអាចបញ្ចប់នៅពេលសិស្សទាំងពីរបង្ហាញពីចេតនាបញ្ឈប់ ការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីនេះ។
- (ការសម្រុះសម្រួលវិវាទ) ជម្លោះរវាងសិស្សរងគ្រោះ និងសិស្សឈ្នួនពាន ឬអាណាព្យាបាលរបស់ពួកគេដែលកើតឡើងពីការខូចខាតដែលទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលានឹងត្រូវបានសម្រុះសម្រួលដោយគណៈកម្មាធិការពិភាក្សា។
 - (ការស្នើសុំការសម្រុះសម្រួលវិវាទ) បុគ្គលដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងជម្លោះ (ជនរងគ្រោះ ឬសិស្សឈ្នួនពាន) អាចស្នើសុំការសម្រុះសម្រួលវិវាទក្នុងករណីខាងក្រោមដោយបំពេញនូវ "ទម្រង់ពាក្យសុំការសម្រុះសម្រួលវិវាទ" ហើយបញ្ជូនទៅគណៈកម្មាធិការពិភាក្សា៖
 - ☑ សិស្សរងគ្រោះស្នើសុំសំណងជាទឹកប្រាក់ ដូចជា ការចំណាយផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់របួសផ្លូវកាយនិង / ឬរបួសផ្លូវចិត្ត
 - ☑ សិស្សឈ្នួនពានស្នើសុំដំណោះស្រាយតាមរយៈសំណងជាទឹកប្រាក់ ដូចជា ការចំណាយផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់របួសខាងផ្លូវកាយនិង/ឬរបួសផ្លូវចិត្ត
 - ※ នៅពេលស្នើសុំការសម្រុះសម្រួលវិវាទ គណៈកម្មាធិការពិភាក្សានឹងចាប់ផ្តើមដំណើរការស្រមុះស្រមូលក្នុងរយៈពេលបូករៀងៗ រយៈពេលនៃការសម្រុះសម្រួលវិវាទមានតិចជាងមួយខែ។
 - (ការបដិសេធចំពោះ/ការផ្អាកការសម្រុះសម្រួលវិវាទ) ក្នុងករណីណាក៏ដោយក្នុងចំណោមខាងក្រោម ការសម្រុះសម្រួលវិវាទអាចត្រូវបានបដិសេធ ឬល្អៗ៖
 - ☑ ភាគីណាមួយបដិសេធមិនបន្តការសម្រុះសម្រួលវិវាទ
 - ☑ សិស្សរងគ្រោះចោទប្រកាន់ ឬដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋប្បវេណីប្រឆាំងនឹងសិស្សឈ្នួនពានទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សានៅសាលារៀន
 - ☑ ខ្លឹមសារនៃទម្រង់បែបបទនៃការសម្រុះសម្រួលវិវាទមានភាពមិនពិត ឬខ្វះមូលដ្ឋានត្រឹមត្រូវ
 - (ការបញ្ចប់ការសម្រុះសម្រួលវិវាទ) នៅពេលការសម្រុះសម្រួលវិវាទត្រូវបានបញ្ចប់ គណៈកម្មាធិការពិភាក្សារៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងដែលព័ត៌មានលម្អិតនៃជម្លោះ និងលទ្ធផលនៃការសម្រុះសម្រួលត្រូវបានសរសេរហើយធ្វើទៅឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធការសម្រុះសម្រួលវិវាទនេះមិនមានន័យថាការប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការពិភាក្សាដោយបដិសេធច្រាប់មិនត្រូវបានធ្វើឡើង ឬសកម្មភាពមិនត្រូវបានធ្វើឡើងប្រឆាំងនឹងសិស្សឈ្នួនពាននោះទេ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ វាអាចត្រូវបានគេពិចារណានៅពេលដែលការសម្រេចចិត្តនៃសកម្មភាពត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់សិស្សឈ្នួនពាន។

[ឧបត្ថម្ភផ្គត់ផ្គង់ទី 1] ការរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សានៅសាលារៀន និងអង្គការបុគ្គលិក

	<p>មជ្ឈមណ្ឌលប្រឹក្សាយុវជន មជ្ឈមណ្ឌលប្រឹក្សាយុវជនទទួលបានរបាយការណ៍និងផ្តល់សេវាប្រឹក្សាសម្រាប់យុវជនដែលមានវិបត្តិអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។ ☎ 1388 🏠 www.cyber1388.kr</p>
	<p>The Blue Tree Foundation មូលនិធិ Blue Tree ផ្តល់សេវាប្រឹក្សាតាមអ៊ិនធឺណិត និងតាមទូរស័ព្ទសម្រាប់អំពើហិង្សានៅសាលារៀននិងផ្តល់ការណែនាំដល់សិស្សរងគ្រោះនិងក្រុមគ្រួសារ។ ក្រុមគាំទ្រ SOS ផ្តល់ជូននូវការផ្សព្វផ្សាយ និងការដោះស្រាយវិវាទ ក៏ដូចជាសេវាកម្មប្រឹក្សា និងដំបូន្មាន។ ☎ 1588-9128 🏠 www.btf.or.kr</p>
	<p>សាធារណៈកម្មជំនួយផ្នែកច្បាប់កូរ៉េ សាធារណៈកម្មជំនួយផ្នែកច្បាប់កូរ៉េផ្តល់ជូននូវសេវាកម្មផ្នែកច្បាប់រួមមានការប្រឹក្សាផ្នែកច្បាប់ក៏ដូចជាជំនួយផ្នែកច្បាប់ និងសេវាការពារក្តីព្រហ្មទណ្ឌដោយមេធាវីនិងមន្ត្រីតុលាការសាធារណៈ។ ☎ 132 🏠 www.klac.or.kr</p>
	<p>គម្រោង Wee សាលារៀន និងការិយាល័យអប់រំផ្តល់ជូនសេវាកម្មប្រឹក្សាដល់សិស្ស។ ※ ថ្នាក់រៀន Wee (សាលា) - មជ្ឈមណ្ឌល Wee (ការិយាល័យអប់រំស្រុក) - សាលា Wee (ការិយាល័យអប់រំខេត្ត/ក្រុង) 🏠 www.wee.go.kr</p>
	<p>ដូរនដូរន ដូរនដូរនផ្តល់ជូននូវមតិការអប់រំសម្រាប់ការទប់ស្កាត់ និងការឆ្លើយតបអំពើហិង្សានៅសាលារៀន។ 🏠 www.dorandoran.go.kr</p>
	<p>Edunet T-Clear Edunet T-Clear ផ្តល់ជូននូវសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀនទាក់ទងនឹងអំពើហិង្សាក៏ដូចជាការការពារអំពើហិង្សាតាមអ៊ិនធឺណិត និងឯកសារអប់រំក្រុមសីលធម៌ព័ត៌មាន។ 🏠 www.edunet.net</p>
	<p>អ្នកការពារសុវត្ថិភាពអ៊ិនធឺណិតនៃទីភ្នាក់ងារនគរបាលជាតិកូរ៉េ អ្នកការពារសុវត្ថិភាពអ៊ិនធឺណិតទទួលបានរបាយការណ៍អំពីឧក្រិដ្ឋកម្មតាមអ៊ិនធឺណិតនិងផ្តល់សេវាប្រឹក្សា។ 🏠 www.police.go.kr/www/security/cyber.jsp</p>
	<p>SAFETY Dream (មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់អ្នកបាត់ខ្លួននៃទីភ្នាក់ងារនគរបាលជាតិ) Safety Dream ទទួលបានការរាយការណ៍អំពីអំពើហិង្សាតាមសាលារៀន និងតាមអ៊ិនធឺណិត និងផ្តល់សេវាប្រឹក្សា។ 🏠 www.safe182.go.kr</p>
	<p>មជ្ឈមណ្ឌលទប់ស្កាត់ការញៀនអ៊ិនធឺណិត មជ្ឈមណ្ឌលទប់ស្កាត់ការញៀនអ៊ិនធឺណិតផ្តល់ជូននូវសេវាប្រឹក្សា (តាមរយៈការរៀនព្រឹត្តិប័ត្រព័ត៌មាន និង/ឬអ្នកផ្ញើសារ) ទាក់ទងនឹងការញៀនអ៊ិនធឺណិត។ 🏠 www.iapc.or.kr</p>

[ឧបត្ថម្ភផ្លូវទី 2] អង្គការសម្រាប់ជនរងគ្រោះដោយអំពើហិង្សាក្នុង សាលារៀន

(គិតត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ 2019)

តំបន់	លរ	អង្គការ	អាសយដ្ឋាន	លេខទំនាក់ទំនង	ប្រភេទ				
					ការប្រឹក្សា	ជម្រកបណ្តោះអាសន្ន		ស្នាក់	
						បន្ទាន់	ការផ្តល់ការស្នាក់នៅស្រប		
ជាតិ (1)	1	Haemalgum Healing Center	77, Daegeum-ro, Yuseong-gu, Daejeon, Korea	+8270-7119-4119	0	-	0	-	
	សេអ៊ូល (3)	2	Seoul Wee Center	48, Songwol-gil, Jongno-gu, Seoul, Korea	+82-2-3999-505	0	0	-	-
		3	Seoul Maeumirang Wee Center	#106, Seoul Seongdong District Office of Education, 280, Gosanja-ro, Seongdong-gu, Seoul, Korea	+82-2-2297-7887	0	0	-	-
		4	Seoul Balgeumirang Wee Center	97, Nambusunhwan-ro 172-gil, Gwanak-gu, Seoul, Korea	+82-2-853-2460	0	0	-	-
ប៊ូសាន (1)	5	Conflict Recovery Center (Emergency)	#125, 1-dong, 291, Hasinjungang-ro, Saha-gu, Busan, Korea	+82-51-203-8116	0	-	-	-	
ដេហ្គូ (1)	6	Daedong Wee Center	1F, Daedong Hospital Annex Building, 177-2, Hwarang-ro, Dong-gu, Daegu, Korea	+82-53-746-7386	0	-	-	0	
អ៊ីនឈ័យ (1)	7	Incheon Wee Center (Pygmalion Center of Love and Hope)	2F, 73, Munhwa-ro 169beongil, Namdong-gu, Incheon, Korea	+82-32-550-1703	0	-	-	-	
ហ្គាន់ជូ (4)	8	Gwangju Youth Counseling & Welfare Center	5F, 173, Sangmujayu-ro, Seo-gu, Gwangju, Korea	+82-62-226-8181	0	-	-	-	
	9	Maeumieum Psychological Consultation Center	5F, 888, Hoejae-ro, Seo-gu, Gwangju, Korea	+82-62-654-3030	0	-	-	-	
	10	Inuri Child Development & Psychology Center	4F, Sangji Bldg., 510, Seoljuk-ro, Buk-gu, Gwangju, Korea	+82-62-574-6850	0	-	-	-	
	11	Honam University Student Counseling Center	20, Honamdae-gil, Gwangsan-gu, Gwangju, Korea	+8-2-62-940-5630	0	-	-	-	
ដេជ័ន (2)	12	Daejeon Youth Counseling & Welfare Center	6F, Daejeon YWCA Center, Daejeoncheong-dong-ro, Dong-gu, Daejeon, Korea	+82-42-257-2000	0	-	-	-	
	13	Daejeon YMCA Sexual Violence and Domestic Violence Counseling Center	128, Daeheung-ro, Jung-gu, Daejeon, Korea	+82-42-254-3038	0	-	-	-	
អ៊ូលសាន (1)	14	Healing Wee Center of Ulsan Metropolitan Office of Education	2F, 103, Eonyang-ro, Eonyang-eup, Ulsan-gun, Ulsan, Korea	+82-52-255-8190	0	0	-	-	
សេជុង (1)	15	Sejong Aram Center (Sejong Wee Center)	2F, Jongchon Welfare Center, 116, Doum 1-ro, Sejong-si, Korea	+82-44-715-7979	0	-	-	-	
ហ្គាន់ហ្គ័ន (10)	16	Dream Tree Children Counseling Center	128, Daeheung-ro, Jung-gu, Daejeon, Korea	+82-32-347-7205	0	-	-	-	
	17	Nurim Youth Education and Welfare Center	2F, 103, Eonyang-ro, Eonyang-eup, Ulsan-gun, Ulsan, Korea	+82-31-402-4145	0	-	-	-	
	18	Raphael Counseling and Welfare Center	2F, Jongchon Welfare Center, 116, Doum 1-ro, Sejong-si, Korea	+82-31-832-6401	0	-	-	-	
	19	Maeumshimteo Psychological Counseling Center	91, Seohui-ro, Icheon-si, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-635-1279	0	-	-	-	
	20	Jieum Psychological Research Center	3F, 6-1, Damunjangang 1-gil, Yongmun-myeon, Yangpyeong-gun, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-775-5507	0	-	-	-	
	21	Suwon Children and Youth Mental Health and Welfare Center	1F, Dongmal-ro 47beon-gil, Paldal-gu, Suwon-si, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-242-5737	0	-	-	-	
	22	Todang Youth Training Center	25, Jungang-ro 633beon-gil, Deogyang-gu, Goyang-si, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-970-0031	0	-	-	-	
	23	Hanwool Development Supporting Center	4F, 544, Gyeongchunbuk-ro, Toegyewon-eup, Namyangju-si, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-572-6377	0	-	-	-	
	24	Korea Education Association	2F, 58, Seungdu-gil, Gongdo-eup, Anseong-si, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-656-1885	0	-	-	-	
	25	Hanul Educational and Cultural Support Center	#304 & 305, Cheongseo-ro, Paju-si, Gyeonggi-do, Korea	+82-31-946-9069	0	-	-	-	

កំប៉ន	លរ	អង្គការ	អាសយដ្ឋាន	លេខទំនាក់ទំនង	ប្រភេទ			
					ការប្រឹក្សា	ជម្រកបណ្តោះអាសន្ន		ស្នាក់
						បន្ទាន់	ការផ្តល់ការស្នាក់នៅស្រប	
ហ្គោលវ៉ែន-ខូ (4)	26	Saimdang Education Center (Center for Healing of School Violence Victims)	284-24, Yeonju-ro, Jumunjin-eup, Gangneung-si, Gangwon-do, Korea	+82-33-640-6530	0	0	-	-
	27	Gangwon Students Education Center	1394, Chunghyo-ro, Nam-myeon, Chuncheon-si, Gangwon-do, Korea	+82-33-269-6622	0	0	-	-
	28	Chuncheon Family Wee Center	24, Mancheon-ro 143beon-gil, Dong-myeon, Chuncheon-si, Gangwon-do, Korea	+82-33-262-1607	0	0	-	-
	29	Wonju Family Wee Center	344, Yongsugol-gil, Panbu-myeon, Wonju-si, Gangwon-do, Korea	+82-33-761-0700	0	0	-	-
ជុំងបូក-ខូ (1)	30	Korea Organization for Victim Assistance KOVA Chungcheongbuk-do Branch	#302, 4, Hyanggun-ro 53beon-gil, Cheongwon-gu, Cheongju-si, Chungcheongbuk-do	+82-43-224-9517	0	-	-	-
ជុំងចុងណាម-ខូ (1)	31	Mind Healing Center (Jeonbuk Youth Counseling & Welfare Center)	#403, Central Village, 37-8, Cheongsu 7-ro, Cheongdang-dong, Dongnam-gu, Cheonan-si, Chungcheongnam-do, Korea	+82-70-4917-7581-5	0	0	-	-
ជនបូក-ខូ (1)	32	Goheung Youth Space Center	346, Paldal-ro, Deokjin-gu, Jeonju-si, Jeollabuk-do, Korea	+82-63-271-0117	0	-	-	-
ជនណាម-ខូ (3)	33	Naju National Hospital	200, Deokheungyangjok-gil, Dongil-myeon, Goheung-gun, Jeollanam-do, Korea	+82-61-830-1515	0	-	-	-
	34	Suncheon Medical Center	1328-31, Senam-ro, Sanpo-myeon, Naju-si, Jeollanam-do, Korea	+82-61-330-4114	-	-	-	0
	35	Suncheon Medical Center	2, Seomunseongteo-gil, Suncheon-si, Jeollanam-do, Korea	+82-61-759-9597	-	-	-	0
ហ្គ្រុងបូក-ខូ (3)	36	Gyeongsangbuk-do Youth Center (School Violence Victims Support Center)	20, Chukjejang-gil, Andong-si, Gyeongsangbuk-do, Korea	+82-54-850-1075	0	-	-	-
	37	Wee Center of Yeongju District Office of Education	165, Gaheung-ro, Yeongju-si, Gyeongsangbuk-do, Korea	+82-54-630-4216	0	-	-	-
	38	Wee Center of Chilgok District Office of Education	33, Jungang-ro 10-gil, Waegwan-eup, Chilgok-gun, Gyeongsangbuk-do, Korea	+82-54-979-2129	0	-	-	-
ហ្គ្រុងណាម-ខូ (7)	39	(Changwon) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Changwon District Office of Education	3, Jungang-daero 228beon-gil, Uichang-gu, Changwon-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-55-210-0461	0	-	-	0
	40	(Jinju) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Jinju District Office of Education	4F, Jinju District Office of Education, 8, Bibong-ro 23beon-gil, Jinju-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-55-740-2091	0	-	-	0
	41	(Gimhae) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Gimhae District Office of Education	4F, West Wing, 7, Saman-ro 24beon-gil, Gimhae-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-70-8767-7576	0	-	-	0
	42	(Sacheon) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Sacheon District Office of Education	85, Simsa-ro, Sacheon-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-55-830-1544	0	-	-	0
	43	(Tongyeong) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Tongyeong District Office of Education	Tongyeong District Office of Education, 25-32, Jungnim 2-ro, Gwangdo-myeon, Tongyeong-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-55-650-8025	0	-	-	0
	44	(Yangsan) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Yangsan District Office of Education	2F, Yangsan District Office of Education, 53, Cheongnyong-ro, Mulgeum-eup, Yangsan-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-55-379-3263	0	-	-	0
	45	(Milyang) Aijoa Hope and Dream Center = Wee Center of Milyang District Office of Education	1F, Gifted Education Center, 1524, Miryong-daero, Sangnam-myeon, Miryang-si, Gyeongsangnam-do, Korea	+82-55-350-1490	0	-	-	0
ពេជ្ជ-ខូ (4)	46	Jeju Youth Counseling & Welfare Center	3F, Danil Bldg., 395, Nohyeong-ro, Jeju-si, Jeju-do, Korea	+82-64-725-7999	0	-	-	-
	47	Jeju Haengbokdeurim Counseling Center	3F, Jeongdo Bldg., 5, Sammu-ro 1-gil, Jeju-si, Jeju-do, Korea	+82-64-752-5354	0	-	-	-
	48	Daum Youth Counseling & Support Center	32, Seomun-ro, Seogwipo-si, Jeju-do, Korea	+82-64-762-1318	0	-	-	-
	49	Inmunsupida	2F, 49, Gunam-ro, Jeju-si, Jeju-do, Korea	-	0	-	-	-